**Рабочая программа**

 **учителя немецкого языка**

 **Зверевой Т.А.**

по немецкому языку в 6 классе

 Авторы:И.Л.Бим;Л.В.Садомова;Л.М.Санникова

 НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

 По программе 105ч.

 3 часа в неделю

 Контрольных:8

**Пояснительная записка**

Курс обучения в 6-м классе ставит своей целью закрепить, совершенствовать и развить дальше приобретенные школьниками в 5-м классе языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников.6 класс. В соответствии с действующими вариантами базисного учебного плана программа рассчитан на 102 учебных часа (по 3 часа в неделю) занятий иностранным языком.

 Поскольку данная программа для 6-го класса продолжает и развивает систему обучения, реализуемую учебно-методическим комплектом для 5-го класса, с его помощью должны найти дальнейшее внедрение и развитие все основные принципы, положенные в основу обучения в 5-м классе. Это прежде всего общедидактические принципы — научность, сознательность, наглядность, доступность, прочность, активность, которые нашли также своеобразное отражение и преломление в следующих принципах, подвергшихся по сравнению с 5-м классом некоторому уточнению. Как и в 5-м классе, на основе структурно-функционального моделирования выделяются типы диалогов-образцов. Наряду с односторонним диалогом-расспросом, использование которого (например, в форме интервью) предусматривается и в 6-м классе, ведется работа и над двусторонним диалогом-расспросом и диалогом — обменом мнениями, суждениями.

 Структурно-функциональный подход используется для организации обучения монологической речи. Проявляется это в учете речевых форм (коммуникативных типов речи) с присущими им особенностями и в выделении, помимо описания и сообщения, также пересказа и рассказа как объектов для целенаправленного формирования. Как и в 5-м классе, обучение должно строиться поэтапно с учетом уровней формирования знаний, навыков и умений: от отработки отдельных действий до формирования целостной деятельности, от осуществления действий по образцу, по опорам к осуществлению действий без непосредственной опоры на образец. При этом большое значение придается видам опор и достаточно длительным, т. е. повторяющимся, действиям на их основе.В этих целях продолжается начатая в 5-м классе работа над проектами.

**Содержание тем учебного курса**

 Основной содержательной линией программы является школьная тема, которая и объединяет следующие параграфы:

Guten Tag, Schule! (Kleiner Wiederholungskurs)

I. Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich?

II. Draußen ist Blätterfall.

III. Deutsche Schulen. Wie sind sie?

IV. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen.

V. Freizeit... Was gibt’s da alles!

VI. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?!

VII. Am Ende des Schuljahrs — ein lustiger Maskenball!

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

Обучение диалогической речи

 Диалогическая речь занимает и на втором году обучения ведущее место в процессе учебного общения, выступая как одно из важнейших средств и как одно из основных целевых умений. В форме беседы предъявляется и закрепляется новый учебный материал, активизируется его употребление. В форме беседы проверяется понимание прочитанного или прослушанного текста. Формирование у учащихся умения вести беседу обеспечивается всей организацией педагогического процесса на данном этапе и, в частности, использованием серии упражнений ABCD(E) (см. книгу для учителя к учебнику 5-го класса).

 Как и на первом году обучения, весьма распространенным типом диалога является диалог-расспрос, направленный на односторонний запрос информации. Наряду с этим в большей мере используется диалог-волеизъявление для выражения просьбы, совета, включающий ответную реплику: согласие/несогласие и др.

 К овладению данными типами диалога учащиеся идут двумя путями: с помощью так называемого управляемого диалога и на основе диалогов-образцов. В первом случае учитель использует в виде подсказки побудительные реплики типа Frage, ob... (Frage, wer..., wohin...) или Sage, dass... (Sage, warum...), с которыми он попеременно может обращаться к каждому партнеру индивидуально (т. е. к одной паре учащихся У1 — У2) или к коллективному партнеру, когда для организации одновременной фронтальной беседы все учащиеся разбиваются на партнеров А и В (например, по рядам) и работа ведется вполголоса в парах. Это, по сути дела, преобразованная цепочка упражнений ABCD (E), используемая для организации взаимодействия партнеров.

 Во втором случае учащиеся идут к овладению диалогом от диалога-образца: как правило, от его воспроизведения к порождению диалога по аналогии. Этой цели служит и ролевая игра „Immerklug und K°“, которая дается сначала в виде диалога-образца.

**Обучение монологической речи**

В 6-м классе работа над этими речевыми формами продолжается, но охватывает большее количество лексических единиц и грамматического материала, т. е. формируемые в этом русле навыки и умения усложняются. Так, учащиеся должны овладеть умениями описывать внешность человека, одежду, погоду, например погоду сегодня в сравнении с погодой вчера, используя степени сравнения прилагательных, и т. д. Они должны овладеть умениями делать краткие сообщения о действиях в прошлом, используя Perfekt. Кроме того, объектом целенаправленного формирования становятся пересказ как специфическая речевая форма, направленная на передачу полученной информации, а также рассказ о действиях и событиях в настоящем, прошлом (с использованием новой грамматической формы — Präteritum). При обучении рассказу и сообщению можно использовать опоры в виде плана и структурного сообщения, уделяя внимание логической последовательности высказывания, в частности, с помощью использования слов zuerst, dann, später. Следует иметь в виду, что рассказ в отличие от сообщения должен содержать в себе элементы оценки, быть в целях воздействия на слушающего эмоционально окрашенным (например, с помощью предложений типа: Das ist sehr interessant. Es gefällt mir. Schön, nicht wahr? и т. п.).

**Обучение аудированию**

 Аудирование занимает на втором году обучения весьма значительное место. Оно служит важным средством обучения, так как в процессе аудирования учащиеся часто знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом, тренируются в узнавании и припоминании уже известного, готовятся к ведению беседы по прослушанному и в связи с ним. Обучение аудированию является также одной из основных целей обучения. В 6-м классе развиваются и совершенствуются сформированные в 5-м классе навыки и умения этого вида речевой деятельности. Помимо текстов, содержащих только знакомый материал или явления, о значении которых можно догадаться, ученикам предлагаются тексты, содержащие незнакомые слова, раскрыть значение которых ученики должны, активно запрашивая дополнительную информацию (например: Was bedeutet dieses Wort, dieser Satz? Bedeutet das Wort...? и т. д.). Длительность звучания текста, как правило, до 1 минуты.

**Обучение чтению**

 В 6-м классе продолжается обучение технике чтения как вслух, так и про себя. При этом переход к чтению про себя можно считать завершенным. При чтении вслух существенно умение быстро узнать и правильно озвучить известный материал или материал, который может быть узнан, бегло (без лишних пауз и в нормальном темпе) его прочитать и понять на уровне значений и смысла. При чтении про себя также обращается внимание на темп чтения и адекватность понимания. Скорость чтения вслух и про себя определяется обычно в 250—300 печатных знаков в минуту. Большое значение имеет чтение с опорой на догадку. В связи с этим тексты для чтения включают, как и в 5-м классе, интернационализмы, производные слова от знакомых корней, сложные слова, прилагательные в атрибутивной форме, понимание значения которых требует активной мыслительной деятельности: установления ассоциативных связей, переноса, осмысления.

**Обучение письму**

 Обучение письму нацелено в 6-м классе на поддержание навыков письма путем списывания и выполнения других письменных упражнений. Их количество может быть увеличено (по усмотрению учителя). С другой стороны, в учебнике имеется некоторое количество творческих письменных заданий, например написание письма, заполнение анкеты, составление подписей к рисункам и т. п. Они выполняются частично по опорам, частично по аналогии, а потому посильны для учащихся. Количество письменно выполняемых упражнений также по усмотрению учителя может быть увеличено.

**Обучение фонетической, лексической и грамматической сторонам речи**

 Обучение соответствующим навыкам оформления речи в 6-м классе строится в основном так же, как и в 5-м. Фонетические навыки. Необходимо их поддерживать и развивать с помощью фонетических зарядок, материал для которых содержится главным образом в приложении к учебнику.

 Активный словарь учащихся должен охватывать на втором году обучения не менее 200 лексических единиц8. Их отбор определяется не только необходимостью обслужить ту или иную ситуацию или тему в данный момент, но и их использованием в дальнейшем (например, sorgen für, sich interessieren и др.). Словарь учебника по сравнению с указанным в программе нормативом избыточен (содержит, например, синонимы). Это должно придать речи несколько индивидуализированный оттенок.

Грамматический материал несколько сокращен по сравнению с действующей программой. На следующий год перенесено овладение будущим временем, конструкцией с местоимением man.

 Объём диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

 Объём монологического высказывания – до 8 – 10 фраз.

Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Объём текстов для чтения до 250 слов.

- писать короткие поздравления с праздниками (объёмом до 30 слов, включая адрес);

Обычно в учебной группе есть ученики, отставание которых и нежелание работать столь велики, что они кажутся учителю безнадежными. Важно давать им посильные задания на уроке, не надеясь на домашние задания: на чтение, выписывание слов, предложений. Их условно можно назвать „die Analytiker“, подчеркивая обстоятельность выполнения ими на уроке заданий, подготавливающих к решению тех или иных учебных задач.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

 В комплект входят:

• учебник „Deutsch“ Klasse 6 (авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова);

• рабочая тетрадь (авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова);

• аудиокассеты;

• книга для учителя „Lehrerhandbuch“ (авторы И. Л. Бим, Л. В. Садомова, О. В. Каплина).

В конце учебника даны приложения: 1) образцы фонетических тренировочных упражнений, которые учитель может по своему усмотрению использовать для корректировки произносительных навыков учащихся, обращаясь к ним по мере надобности или отсылая к ним самих школьников; 2) итоговый тест для выявления уровня обученности учащихся1. В приложении к книге для чтения даны: 1) краткий лексикон авторов вошедших в книгу текстов и 2) немецко-русский словарь, содержащий лексику за первый и второй годы обучения.

 Книга для учителя содержит данное введение, тематические планы к параграфам и рекомендации по работе с ними. К книге для учителя даются следующие приложения: 1) тексты для аудирования; 2) материалы к проведению итогового теста за 6-й класс и оцениванию его результатов.

Книга для чтения (составитель Е. В. Игнатова) дополняет учебник и является его неотъемлемой частью; книга содержит значительное число текстов и позволяет увеличить объем читаемого.

Задачи текущего контроля: а) наладить систематическое чтение и проверить сам факт прочтения текста; б) следить за ходом самостоятельной работы с книгой. Для этого учащиеся ведут тетради для контроля домашнего чтения по форме, указанной в памятке (см. учебник, с. 29). Задачи отсроченного контроля: а) проверить технику чтения отдельных учащихся; б) проверить понимание прочитанного и отношение к нему ученика и тем самым определить, самостоятельно ли ведется тетрадь по контролю домашнего чтения. Во время контроля может быть также подытожена и обобщена информация, содержащаяся в текстах. Для этого используются задания из книги для чтения и другие способы контроля (желательно экономные по времени) по усмотрению учителя. Отсроченный промежуточный контроль может быть осуществлен на специальных уроках по домашнему чтению, а итоговый — на одном из последних уроков работы над параграфом и на уроках повторения.

**Список литературы (основной и дополнительной)**

1. Бергман Н.А., Натанзон М.Д. Грамматика немецкого языка, -М., 1953.
2. Бим И.Л., Голотина ,А.А. «Немецкий язык» - М., Просвещение, 1990
3. Бим И.Л., Златогорская Р.Л., Стродт Л.М., - М., Просвещение, 1978
4. Почитай летом. Книга для чтения на немецком языке. Златогорская Р.Л. – М., Просвещение, 1987.
5. Сборник стихотворений и песен на немецком языке Пособие для учащихся, составитель Серебрянникова И.И. – Просвещение, 1997

**Приложения к программе**

Проекты по теме:

Проекты

 **1 четверть**

-«Книга о себе»,

- подбор или подготовка иллюстраций с подписями по теме «Мои летние каникулы». Это может быть также рисованный диафильм или серия комиксов с соответствующими подписями по данной теме

 **2 четверть**

-изготовление из бумаги или пластилина различных овощей и фруктов к сцене «На рынке».

-«Часы времен года», которые помогут школьникам в игровой форме описывать различные времена года.

-Мини –проект «Начало школьного года в Германии и России»

- Проект «Зимние праздники в Германии»

**3 четверть**

-«проект» школы, о которой они мечтают.

- Весенние праздники в Германии

**4 четверть**

 **Учебно-тематический план**

**Бим И.Л. Москва, «Просвещение», 2007г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уроки** | **Подтема устной речи** | Цели и задачи уроков | Речевые знания, умения и навыки | **Домаш-****нее задание** | **Дата**  | **Контроль**  |
| **Говоре-****ние** | **Чтение** | **Аудиро-****вание** | **Письмо** |
| **1 четверть (27 часов)****Guten Tag, Schule! (Kleiner Wiederholungskurs) – 5 часов** |
| 1. | Здравствуй, школа! Предъявление новой лексики. | 1. Коротко рассказать о стране изучаемого языка-Германии.
2. Познакомить учащихся с УМК, пробудить любознательность, мотивацию к его изучению.
3. Ознакомить учащихся с предстоящей проектной деятельностью.
4. Расширять возможности учащихся в сфере иноязычного общения.
 | der Schritt, bedeuten, viel Neues und Interessantes erfahren, der Schriftsteller, der Dichter, der Nachbar, es gibt… | Упр.3 с.6 | Упр.4 с.7 | Упр.5 с.7 | Упр.5 с.6  | 3.09 |  |
| 2 | Старый немецкий город. | Введение новой лексики расширение кругозора учащихся, развитие познавательной активности и интереса к изучаемому предмету;-углубление представления учащихся о системах школьного образования других стран; | Новое: употребление глаголов stellen, legen, hängen, setzen. | Упр.1-2 с.14-15 | Упр.6 с.17 | Упр.9 с.20 | упр.7 стр.11 диалог | 4.09 | Работа с лекс.упражнениями |
| 3 | Описание старого немецкого города. | Обучение монологической речи; учить описывать картину «Старый немецкий город»  |  | Упр.1 с.21 | Упр.2 с.22 | Упр.2 с.24 | Упр14 стр. 19 | 5.09 |  |
| 4. |  В городе.  | Повторить спряжение возвратных глаголов |  |  |  |  |  | 10.09 | тест |
|  |
| 5. | Проверить монологические навыки |  | ,  |  |  |  |  | 11.09 | Диагностическая работа монолог Meine Stadt |
|  Schulanfang. Ist er uberall gleich 10ч. |
| 6. | Начало учебного года в Германии  | Введение лексики, техника чтения-обучение использованию новой лексики для решения коммуникативных задач: давать оценку произошедшим событиям, выражать чувства по поводу окончания летних каникул и начала учебного года; | worüber, darüber, worauf, darauf, sich ärgern über, die Gesundheit, der Erfolg. | Упр.4 с.33 |  | карточки | упр.3-а стр. 15 | 12.09 | Работа с лекс.упражнениями |
| 7. | Начало учебного года в других странах  | Обучение монол. и диалог. речи объяснение особенностей употребления в немецком языке глаголов stellen, legen, hängen, setzen | Упр.8 с.35-36 | Упр.8 с.36 | Упр.11 с.37 |  | упр.3-с стр. 20 | 17.09 |  |
| 8. | Начало учебного года в России | Обучение монол. и диалог. речи интереса и познавательной активности учащихся; расширение кругозора учащихся | Упр.2 с.37 | Упр.3 с.39 | Упр.4 с.39 |  | У7 с.22 | 18.09 |  |
| 9. | Работа с художественным текстом | Отработка звуков. Техника чтения тренировать употребление лексики по теме устной речиУчить чтению диалогов, учить чтению с извлечением нужной информации | Упр.4 с.39 | Упр.5 с.40 | Упр.7 с.40-42 | Упр.8 с.43 | упр.3 стр. 26  | 19.09 | тест |
| 10. | Сказки в немецкой литературе | Страноведение, поисковое чтение учить воспринимать на слух тексты небольшого объема, учить выражать свое отношение к прочитанному | Упр.2 с.44 | у.6 с.34 | упр.3-4 с.44-45 |  | упр.6д стр. 30 | 24.09 | Работа с лекс.упражнениями |
| 11. | Прошедшее разговорное время | Повторение грамматического мат-ла, закрепление лексического мат-ла, учить находить в тексте вопросы | Упр.2 с.46 | Упр.4 с.47 | Упр.10 с.49 |  | упр.3 стр. 35 | 25.09 |  |
| 12. | Управление глаголов «stellen, legen, hangen» | Повторение грамматического мат-ла, закрепление | Упр.3 с.47 | Упр.5 с.48 |  |  | упр.12 стр. 39 | 26.09 |  |
| 13. |  Аудирование | Выборочное чтение, работа над пересказом | Упр.1-2 с.52-53 |  |  |  | С.42 упр7 | 1.10 | Контр. чтение |
| 14. | Контроль полученных знаний | Контроль полученных знаний и приобретенных умений | Тест №1 |  |  |  | С.53 упр.1 | 2.10 |  |
| 15. | Аудирование  | Обучение аудированию, монол. и диалог. речи на базе прослушанного.  | Упр.1-а стр.45-46 | упр.2 стр. 54 речев об. |  |  | Подготовка к защите проекта «Летние каникулы» | 3.10 | тест |
| **2. Draussen ist Blätterfall! (12 ч.)** |
| 16. | За окнами листопад | Введение лексики, техника чтения учить выразительному чтению стихотворного текста, введение лексики по теме, практиковать в вопросно-ответной работе по теме | Упр.4 с.55 | Упр.4 с.55 | Упр.5,6 с.56 | упр.8-в стр.58 | Упр.7 с.56-57 | 8.10 | тест |
| 17. | Времена года: осень, зима | Составление ассоциограммы, практиковать в устной речи на базе изучаемого языка учить описывать картинки по теме, опираясь на вопросы | Упр.8 с.57 | Упр.9 с.59 |  | Упр.11 с.60 | С. 60 упр.12 | 9.10 | Работа с лекс.упражнениями |
| 18. | Времена года (любимое) | Обучение монол. и диалог. речи Учить читать с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации в тексте, ориентируясь на пункты плана.Учить читать тексты с полным пониманием прочитанного | die Sonne scheint hell, der Blätterfall, der Wind, wehen, der Bauer (-n), die Ernte einbringen, reich, reif, wegfliegen, der Rabe (-n), der Spatz (-en), denken an, an den Sommer zurückdenken,  | Упр.2 с.62-63 | Упр.3 с.63 |  | Упр.2 с.63 | 10.10 |  |
| 19. | Осень наступила!  | Беседа. Тренировать в употреблении новой лексики.2. Учить лексической сочетаемости.3. Учить догадываться о лексическом значении по словообразовательным элементам. | das Obst, der Apfel (¨-), die Birne (-n), die Pflaume(-n), die Weintraube (-n), der Pfirsich (-e), die Melone (-n) = die Zuckermelone (-n), die Wassermelone (-n), das Gemüse, die Gurke (-n), die Tomate (-n), der Kohl (-e), die Mohrrübe (-n), die Kartoffel (-n), die Zwiebel (-n) | Упр.5 с.65-66 | Упр.7 с.67 |  | Упр. 4 с.65 | 15.10 | Работа с лекс.упражнениями |
| 20. | Причастие второго основного глагола в Perfekt | Повторение грамматического мат-ла, Тренировать учащихся в употреблении Perfekt слабых глаголов. Ознакомить их с образованием Perfekt сильных глаголов. | Упр.1 с.67 | Упр.2 с.68 | Упр.5 с.70 | Упр.5-а,в,с стр.65 | Упр.3 с.70 | 16.10 |  |
| 21. | Выполнение упражнений на закрепление | Повторение грамматического мат-ла, сам. работа  | Упр.6 с.70 | Упр.9 с.71 | Упр.10 с.72 |  | Упр.8-с 72  | 17.10 | Работа с лекс.упражнениями |
| 22. | Глагол «sein» в прошедшем повствов. времени | Повторение грамматического мат-ла, закрепление умению различать слова и словосочетания на слух и фиксировать их в письменном виде, умению понимать общее содержание услышанного текста |  Упр. 1 с.72 |  | Упр.2-4 с.73 |  | Повторить лексику по теме «Осень» | 22.10 |  |
| 23. | Аудирование |  контроль усвоения лексических единиц | „Ich esse ... gern“, „Das schmeckt gut/schlecht“, „Ich mag ... nicht“ | Упр.4 с.74 | Упр.3 с.74 | карточки | Р.т.с. 38 упр3,4,8 | 23.10 | Работа с лекс.упражнениями |
| 24. | Выполнение упражнений по теме «В магазине» | Обучение монол. и диалог. речи контроль усвоения грамматического материала (Perfekt сильных глаголов). контроль навыков диалогической речи по теме «Покупка овощей/фруктов». | упр. 9 а, b, с с.80 | Упр. 6, 7 с.78 | Упр. 10 с.80 |  | Упр.7 с.78 пересказ | 24.10 | Работа с лекс.упражнениями |
| 25. |  Степени сравнения прилагательных | Знание способов образования степеней сравнения прилагательных и наречий и умение использовать их.Умение рассказывать о любимом времени года. Умение осуществлять поиск необходимой информации при чтении с основным пониманием прочитанного.  | Прилагательные повторить |  Упр. 11 с.81 |  | упр. 11 d с.82 | Выбрать тему, подобрать информацию по теме проекта, правило | 29.10 |  |
| 26. | Контрольная работа по теме  |  |  |  |  |  | С.83 упр. 17 | 30.10 | тест |
| 27. | Обобщающее повторение лексического и грамматического материала | Повторение грамматического и лексического материала | Текст №2 Книга для чтения |  |  |  |  Повт.все пройд. | 31.10 |  |
| **2 четверть (21 ч.)****3. DEUTSCHE SCHULEN. WIE SIND SIE? (21 ч.)** |
| 28. | Школьные помещения. | Повторение за 1 четверть лексики Учить школьников самостоятельной работе по семантизации лексического материала (с опорой на иллюстрации или контекст).Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях. | Упр.2 с.85 das Schulgebäude (-), die Eingangshalle (-n), die Garderobe (-n), der Spiegel (-), der Stundenplan (¨-e), der Büroraum (¨-e) = das Sekretariat, der Pausenraum (¨-e), | Упр.3-5 стр.85-86 |  | Работа по карточкам | Упр.15 с.92 | 12.11 | Работа с лекс.упражнениями |
| 29. | Твоя школа  | Обучение монологической речи Введение новой лексики. Учить читать текст, осуществляя выбор значимой информации.Учить читать аутентичные тексты с предварительно снятыми трудностями. | Упр.13 с.89 der Klassenraum (¨-e), Schüler der Unterstufe/der Oberstufe, das Lehrerzimmer (-), die Aula (-s), die Sporthalle (-n), die Werkstatt (¨-e), der Räderstand (¨-e), der Parkplatz (¨-e), | Упр.2 с.92 |  |  | С.95 упр.2 | 13.11 | Работа с лекс.упражнениями |
| 30. | Прошедшее время глаголов | Повторение грамматического мат-ла, закрепление | Упр.3 с.93 | Упр.4 с.93-95 |  |  | Упр1- с.44 | 14.11 | Схема на компьютере |
| 31. | Выполнение упражнений по теме | Повторение грамматического мат-ла, закрепление Познакомить со спряжением возвратных глаголов на примере глагола sich befinden. | Упр.1 с.96 die Stehtafel (-n), die Wandtafel (-n), die Schulbank (¨-e), die Wandzeitung (-en), das Tonbandgerät (-e), der Plattenspieler (-), | Упр.3 с.97 | Упр.3б с.97 |  | С.45 упр2 | 19.11 |  |
| 32. | Степени сравнения прилагательных | Введение грамматического мат-ла, Повторить степени сравнения прилагательных и наречий | Упр.4 с.98 | Упр.5 с.99 |  |  | упр.3 стр96 | 20.11 |  |
| 33. | Выполнение упражнений по теме | Повторение грамматического мат-ла, Повторить правила образования Partizip II глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками | Упр.8 с.101-102 | Упр.9 с.103 |  |  | упр.1 с.100 | 21.11 | Тест |
| 34. |  Склонение существительных | Познакомить с правилами образования Genitiv. Обобщить знания учащихся о склонении существительных в немецком языке. | Упр.2 с.103 einstöckig, vielstöckig, extra, ein extra Raum, die Treppe hinaufgehen, die Treppe hinuntergehen  | Упр.3 с.104-105 |  |  | Упр.7 с.104 | 26.11 | Схема на компьютере |
| 35. | Диологическая речь | Беседуем о школе | Упражнения диологисеского плана |  |  |  | Р.т. с50 | 27.11 | Контр. чтение |
| 36. | Аудирование | Обучение монол. и диалог. речи Учить воспринимать на слух небольшой текст, построенный на знакомом материале, с опорой на серию иллюстраций. Учить воспринимать текст на слух и осуществлять контроль понимания с помощью текстовых заданий. | Упр.1 с.107 | Упр.2 с.108 | Упр.3-5 с.109 |  | Повторить материал всей главы | 28.11 | Работа с лекс.упражнениями |
| 37. | Мы проверяем все, что знаем | Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях. Учить читать текст, осуществляя выбор значимой информации. Учить читать аутентичные тексты с предварительно снятыми трудностями | Упр.2 с.111 | Упр.4,5 с.112 |  |  | Упр.6 с.112 | 3.12 |  |
| 38. | Контрольная работа | Учить читать текст, осуществляя выбор значимой информации. Учить читать аутентичные тексты с предварительно снятыми трудностями |  |  |  | Работа с текстом | С118-119 |  |  |
| 39. | Рождество в Германии | Страноведение. Выбор группы, темы. информации | Упр.1-3 с.117-118 |  | Подготовить сообщение |  | Текст №7.  | 4.12. |  |
| 40. |  | Навыки и умения восприятия небольшого текста со слуха с опорой на иллюстрации. Навыки и умения чтения с полным пониманием текста. | Упр.3 с.305 | Упр.5-6 с.307 |  |  | Подготовиться к тестированию | 5.12 | Контр. чтение |
| 41. | Контроль полученных знаний | Учить воспринимать на слух небольшой текст, построенный на знакомом материале, с опорой на серию иллюстраций. Учить воспринимать текст на слух и осуществлять контроль понимания с помощью текстовых заданий. |  Тест №4 |  |  |  | Текст №8 контр.дом. чтение | 10.12 | тест |
| 42. | Зимние праздники в Германии | Работа по группам представление инф. |  | Текст по теме |  Работа по группам |  | Проект -сообщение | 11.12 | Работа с лекс.упражнениями |
| 43. | Зимние праздники в Германии | Работа по группам представление инф. |  |  |  |  | Подготовить инф. представить в группе | 12.12 |  |
| 44. | Зимние праздники в России | Работа по группам представление инф. |  |  |  |  | Подготовить инф. представить в группе | 17.12 | Работа с лекс.упражнениями |
| 45. | Зимние праздники в Германии и России | Страноведение. Защита мини- проекта |  |  Упр. 1 |  |  | Подготовиться к тестированию | 18.12 |  |
| 46. | Школа – наш родной дом! | Введение новой лексики, развитие умений и навыков монологической речи по подтеме «Мой класс». | Упр. 4, 5 |  Упр. 3 а | Упр. 6 | Упр. 7 | упр.11 стр. 116 новые слова | 19.12 | Работа с лекс.упражнениями Работа с лекс.упражнениями |
| 47. | Как интересно в школе! | представление о некоторых особенностях немецких школ | Упр. 8, 9 |  |  Упр. 10, 11 | Упр. 12 | Рассказ о школе | 24.12 |  |
| 48. | Обобщающее повторение за 2 четверть | Повторение грамматического и лексического материала |  |  |  |  | Повт.все пройденное | 25.12 | тест |
| **3 четверть (30 ч.)****4. WAS UNSERE DEUTSCHEN FREUNDE ALLES IN DER SCHULE MACHEN (14.ч.)** |
| 49. | Школа – наш родной дом! | Ознакомление с новой страноведческой информацией: учебные предметы в немецкой школе, расписание уроков, школа будущего в представлении немецких школьников. | Uhr (-en), der Wecker (-), den Wecker stellen (auf), sich verspäten, keine Zeit verlieren, Wie spät ist es? Es ist ... Uhr | Упр.3 с.120 | Упр.4 с.120 | Упр.5 а с.121 Работа по карточкам | С.123 упр5 | 26.12 | Работа с лекс.упражнениями |
| 50. | Как интересно в школе! | Привлечение внимания учащихся к таким проблемам, как правильная организация времени, подготовка к школьным занятиям, и т. д. | Um wie viel Uhr? — Um ..., dauern, Wie lange dauert ..., von ... bis, die Stunde, die Muttersprache, | Упр.5с с.122 | Упр.6 с.123Упр.6 с.124 | Упр.7 с.124 | Сделать макет часов | 14.01 | Работа с лекс.упражнениями |
| 51. | Составляем расписание уроков | Обучение монологической речи и далог. Развитие фантазии, любознательности, реализация творческих устремлений учащихся в области изобразительного искусства, моделирования. | (die) Mathematik, (das) Englisch, (die) Geschichte, (die) Erdkunde, (die) Geographie, (die) Biologie, (die) Chemie, (die) Physik, (die) Musik, das Werken/die Handarbeit, (die) Kunst, (die) Religion, | Упр.1 с.129-130 | Упр.3 с.131 |  | Выучить правило 2-3 предложениярасписание уроковс.125 упр.7 | 15.01 |  |
| 52. | Вы не подскажете. Который час? | Составление ассоциограммы, беседа Усвоение новых знаний, формирование навыков и умений, расширение коммуникативных возможностей учащихся. | halb, eine halbe Stunde, die Minute, 5 Minuten vor/nach, das Viertel (die Viertelstunde), Viertel vor/nach, |  |  |  | Упр.8 стр. 126 новые слов8 | 16.01 | ). |
| 53. | Модальные глаголы в немецком языке | Повторение грамматического мат-ла, закрепление  | Wievielmal? — einmal, zweimal, täglich (jeden Tag), einmal wöchentlich (einmal in der Woche), montags (am Montag, jeden Montag), dienstags (am Dienstag, jeden Dienstag), das Regal (-e), denn, vergessen, dürfen |  |  |  | упр.14 стр. 132 | 21.01 |  |
| 54. | Выполнение упражнений по теме  | Повторение грамматического мат-ла, закрепление тест №1 |  |  |  |  | упр.3 с.135  | 22.01 | Работа с лекс.упражнениями |
| 55. | Основные формы глаголов | Введение грамматического мат-ла, закрепление | Упр.5 с.133 | Упр.7 с.135 | Упр.8 с. 136 |  | С.137 упр7 | 23.01 | Работа с лекс.упражнениями |
| 56. | Аудирование | Отработка звуков. Техника чтения | Упр.1-3 с.140 | Упр.4,5 с.141 |  |  | С.142 упр.2  | 28.01 |  |
| 57. | Мы учимся, смеясь! | Страноведение, поисковое чтение | Упр.2 с.142 | Упр.3,4 с.142-144 |  |  | упр.7 стр. 148 | 29.01 | Работа с лекс.упражнениями |
| 58. | В школе перед уроком | Повторение грамматического мат-ла, закрепление | Упр.6 с. 146 | Упр.8 с. 148 |  |  | упр.6 стр. 153 слова | 30.01 |  |
| 59 | Школа – мой родной дом! | Обучение монол. и диалог. речи повторение, тест №2 | Упр.1 с.150 | Упр.2 с.152 | Упр.5 с.151-153 | Работа по карточкам | С.157 упр.5 | 4.02 |  |
| 60. | Контрольная работа по теме |  |  |  |  |  |  | 5.02 | Тест техника чтения |
| 61. | Сказка к нам пришла! | Введение лексики, техника чтения, творческое письмо | Упр.1 с.157 | Упр.3,4 с.158 | Упр.5,6 с.158 | Упр.7,8 с.158 | С.159 упр.10 | 6.02 |  |
| 62. | Работа над сказкой «Золушка». | Выборочное чтение, работа над пересказом | Упр.10 с.160 | Упр.11 с.161 |  |  | Стр.163-165 | 11.02 | спектакль |
| **Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er? (16 ч.)** |
| 63. | Мой распорядок дня | Составление ассоциограммы, беседа | rechtzeitig, etwas schaffen, stricken, nähen, gehören zu, (keine) Angst haben vor, das Gesicht (-er), der Körper (-), der Arm (-e), | Упр.1 с.167 |  |  | С.169 упр.1 | 12.02 | Работа с лекс.упражнениями |
| 64. | Мой распорядок дня-утро | Обобщающее повторение лексической темы Расширить словарный запас за счет лексики по теме «Свободное время». |  Stimmt. Ich finde das anders. Ich finde, das Lesen macht wirklich Spaß. | Упр. 2 — текст с пропусками | Упр. 3 — творческое. |  | упр.5 стр. 171  | 13.02. |  |
| 65. | Предлоги, управляющие Дат.п. | Введение и повторение грамм.мат-ла | Morgengymnastik machen, sich langweilen, alle Hände voll zu tun haben (viel zu tun haben), -das UFO (die UFOs), regelmäßig, | Упр. 8 |  Упр. 9 |  | Правило упр.9 стр.175  | 18.02 |  |
| 66. | Мы говорим о своем распорядке дня.  | Беседа, работа в дискуссии | упр. 1 Die Sonne geht auf. Morgenstunde hat Gold im Munde, der Vormittag, der Nachmittag, | упр. 2—9 |  |  | С176 упр.12  | 19.02 | Работа с лекс.упражнениями |
| 67. | Мой утренний час | Обучение монол. и диалог. речи | zu Bett gehen, aufstehen, sich waschen, sich duschen (die Dusche nehmen), die Zähne putzen, sich abtrocknen, | упр. 10, 11, 12 |  |  |  рассказ о себе | 20.02 | Работа с лекс.упражнениями |
| 68. | Возвратные глаголы | Повторение грамматического мат-ла, закрепление | sich kämmen, sich anziehen, früh-stücken, das Frühstück, in Eile, das Bett machen, das Geschirr abwaschen, das Zimmer lüften, | Упр. 13 а указывает на многозначность частицы zu.  | Упр. 13 b систематизирует предлоги с Dativ. | Упр. 1, 2, 3, 4 | Упр.2 стр.177 правило | 25.02 |  |
| 69. | чтение | Выборочное чтение, работа над пересказом |  Упр. 1 | Упр. 14 |  Упр. 16 |  | Упр.10 стр.183 | 26.02 | Контр. чтение |
| 70. | Животные дома и в лесу | Введение новой лексики .скл.сущ. | Упр. 15 |  Упр. 6. |  |  | Упр.5стр.187 | 27.02 | Работа с лекс.упражнениями |
| 71. | Животные в нашем доме | Обучение монол. и диалог. речи Сам.работа | Упр. 2 |  Упр. 10 |  |  | Стих.наиз. с.188 | 4.03 | Аудирование |
| 72. | Рассказ осебе | Устная речь | Упр. 4 | упр. 5 а |  |  | Упр.с.194 укпр1 | 5.03 |  |
| 73. | Мы описываем животных | Обучение монол. и диалог. речи |  Упр. 11 |  |  |  | Упр7-астр195 | 6.03 | Работа с лекс.упражнениями |
| 74. | Рассказы о животных Мое любимое животное | Аудирование. беседа | Упр. 13 |  Упр. 3 Perfekt при рассказе о занятиях в школе. | Упр. 6 |  | С.198 упр.5 | 11.03 |  |
| 75.  | Обобщающее повторение лексического и грамматическогоматериала | **Повторение грамматического и лексического материала** |  |  |  |  | С.200 упр.9 | 12.03 |  |
| 76. | Контрольная работа по теме |  |  |  |  |  |  | 13.03 | Тест монологическая речь |
| 77. | Что мы уже знаем | Страноведение. Выбор группы, темы. информации |   |  |  |  | Выбрать тему, подобрать информацию по теме | 18.03 |  |
| 78. | Хобби детей в России и Германии | Подготовка к презентации и театр.предст. |  |  |  |  | Выбрать роль. Подготовить костюм | 19.04 | Работа по группам создание презентации |
| **4 четверть (24ч.)**  **6. KLASSENFAHRTEN DURCH DEUTSCHLAND. IST DAS NICHT TOLL? (16 ч.)** |
| 79. | Путешествие по стране изучаемого языка | Введение новой лексики . Ознакомление с новой страноведческой информацией: достопримечательности немецких городов, образ жизни и быт другого народа. | sich befinden, das Schiff, der Dampfer, der Zug, besichtigen, sich ansehen, wandern, reisen | Упр. 1 |  Упр. 3 |  | упр.3-а,в стр. 217  | 20..03 | Работа по группам создание презентации |
| 80. | Берлин-столица Германии | Введение новой лексики. Учить употреблять лексику в беседе, в высказываниях по теме. | der Reiseführer, das Denkmal, die Kathedrale, vorhaben, unterwegs, der Leiter, die Leiterin, | упр. 4 | Упр. 5 |  Упр. 6 | С.208-209 | 1.04 | Работа с лекс.упражнениями |
| 81. | Франкфурт на Майне | Обучение монологической речи Учить инсценировать диалоги и вести беседу по аналогии, строить связное сообщение, описание. |  | упр. 8 а |  | упр. 8 b, с | Экскурсия по городу с.212-213 | 2.04 | Работа с лекс.упражнениями |
| 82. | История Бременских музыкантов | Введение лексики, техника чтения Учить воспринимать на слух рассказы, диалоги и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного | Упр. 9 |  Упр. 10 |  |  | упр.10 стр. 225 | 3.04 |  |
| 83. | Достопримечательности Бремена  | Обучение монол. и диалог. речи Привлечение внимания школьников к проблемам, с которыми сталкиваются путешествующие люди. |  |  Упр. 11 а | Упр. 12 |  | упр.9 стр. 215 рассказ о городе | 8.04 | Работа с лекс.упражнениями |
| 84. | Знаменитые города Германии | Обучение монол. и диалог. речи Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в незнакомом городе | Wo liegt (befindet sich) ...?“. | Упр. 2 |  | Упр. 3 b | Сост.экскурсию по городу (на выбор) | 9.04 | Викторина |
| 85. | Работа с художественным текстом | Отработка звуков. Техника чтения Развитие специальных учебных умений, в частности умения при чтении пользоваться сносками, комментарием, словарем |  |  |  |  | Стр218 упр2 | 10.04 | Работа с лекс.упражнениями |
| 86. | Время приема пищи | Страноведение, поисковое чтение | die Mahlzeit, das Mittagessen, zum Frühstück essen, zu Mittag essen, zu Abend essen, Hunger haben, das Gasthaus, die Imbissstube |  Упр. 9 а | Упр. 10 |  | С.224 упр9 | 15.04 | Работа с лекс.упражнениями |
| 87. | Прошедшее разговорное время | Повторение грамматического мат-ла, закрепление | besuchen, besichtigen и sich ansehen | Упр. 1 |  | Упр. 2 — памятка | С.227 упр2 | 16.04 |  |
| 88. | Выполнение упражнений по теме | Повторение грамматического мат-ла, закрепление |  Упр. 3 | Упр. 5, 6 |  |  Упр. 8 | упр.2стр. 227 | 17.04 |  |
| 89. | Контрольное домашнее чтение | Выборочное чтение, работа над пересказом |  |  |  |  |  | 22.04 |  |
| 90. | Грамматический материал | Обучение монол. и диалог. речи |  Упр. 1 |  | Упр. 2 | Упр. 5 | Упр.5 стр.229-230 | 23.04 | Работа с лекс.упражнениями |
| 91. | повторение | Обучение монол. и диалог. речи |  |  |  Упр. 1, 2, 3 |  | С.235 упр.6 | 24.04 |  |
| 92. | аудирование | Обучение восприятию на слух текста |  | Упр. 1, 2, 3 |  |  | С.240 упр.7 | 29.04. |  |
| 93. | повторение | Повторение грамматического мат-ла, закрепление |  |  |  |  | С.242 упр.1 | 30.04 |  |
| 94. | Контрольная работа по грамматике | Повторение грамматического мат-ла, закрепление |  |  |  |  |  | 6.05 | Тестдиологическая речь |
| **7. Am Ende des Schuljahres – ein lustiger Maskenball! (8 ч.)** |
| 95. | Мы знакомимся с новыми лит.персонажами  | Беседа, работа в дискуссии Тренировать в употреблении новой лексики в речи. | die Kleidung, die Mütze (-n), die Schirmmütze (-n), die Hose (-n), der Rock (¨-e), die Schürze (-n), die Jacke (-n), die Bluse (-n), die Krawatte (-n), |  |  |  | С.245 упр4 | 7.05 | Работа с лекс.упражнениями |
| 96. | Парадсказочных персонажей | Введение лексического мат-ла Развивать умения, навыки участия в групповом общении. | der Anzug (¨-e), der Sportanzug (¨-e), der Mantel (¨-), der Regenmantel (¨-), der Pullover (-), der Hut (¨-e), der Schuh (-e), der Handschuh (¨-e), |  |  |  | С.248 упр8 | 8.05 |  |
| 97. | Внешность сказочных персонажей | Аудирование, Повторение лексического мат-ла, Учить описывать внешность |  |  Упр. 8 |  |  Упр. 9 | С.250 упр.12 | 13.05 | Работа с лекс.упражнениями |
| 98. | Одежда сказочных персонажей | Повторение лексического мат-ла, Учить инсценировать диалог — обмен мнениями и составлять аналогичные. Расширить словарный запас за счет лексики по подтеме «Одежда». | der Schal (-e), der Strumpf (¨-e), das Hemd (-en), das Kleid (-er), das T-Shirt (-s), die Jeans, der Bart (¨-e), die Königin, barfuß, | Упр. 1 а | Упр. 2 |  | С.251 упр.1 | 14.05 |  |
| 99. | Парад сказочных персонажей | Обучение монол. и диалог. речи | Упр. 3 b | Упр. 7 |  | Упр. 8 | С.254  | 15.05 |  |
| 100. | Сказка «Белоснежка» | Выборочное чтение, работа над пересказом Учить читать тексты с полным пониманием содержания, опираясь на иллюстрации | Упр. 2 | Упр. 5 |  | Упр. 6 | Р.т.95-97 | 20.05 |  |
| 101. | Инсценирование сказки «Белоснежка»  | Выразительное чтение, развитие творч. способностей |  | Упр. 7 | Упр. 8, 9 |  | С..98-100 | 21.05 | спектакль |
| 102.103 104 105 | Мы повторяем изученное в 6 классе «Времена года», «Школа» | Повторение грамматического и лексического материала |  | Упр. 10 |  |  | Подготовить защиту своей темы | 22.05-29.05 | тест |

**КОНТРОЛЬ В ОБУЧЕНИИ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

 **Виды контроля знаний:** текущий, промежуточный и итоговый.

Формы контроля: словарные диктанты, тесты, контрольные работы, зачеты, викторины тесты контрольно-административные.

**ТЕКСТЫ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ**

GUTEN TAG, SCHULE! (KLEINER WIEDERHOLUNGSKURS)

К упр. 3 BUNDESREPUBLIK DEUTSCHLAND

Deutschland ist eine Bundesrepublik, das heißt eine föderative Republik. Sie vereinigt (объединяет) 16 Bundesländer (федеральных земель). Die Hauptstadt Deutschlands ist Berlin. Jedes Bundesland hat auch eine Hauptstadt. Die Staatsflagge Deutschlands ist schwarz-gold-rot. Jedes Bundesland hat sein Wappen.

Deutschland liegt in der Mitte Europas. Die Natur des Landes ist sehr schön. Es gibt hier Wälder, Felder, Berge, Flüsse und Seen. Wir können die bedeutendsten Berge, Flüsse und Seen auf der Landkarte Deutschlands finden. Auch die größten deutschen Industrie- und Kulturzentren. Die wichtigsten Industriezweige Deutschlands sind: chemische Industrie, Maschinenbau, Optik und anderes. Auch die Landwirtschaft ist hoch entwickelt (сельское хозяйство также высоко развито).

I. SCHULANFANG (SCHULBEGINN). IST ER ÜBERALL GLEICH?

К упр. 2 a) 1)

die Bonbons

die Bleistifte

die Kulis

die Spielsachen

die Bücher

die Bonbons

die Bleistifte

die Spielsachen

die Bücher

(пропущено слово die Kulis)

 2)

der Lehrer

die Lehrerin

der Schüler

der ABC-Schütze

die Schülerin

der Lehrer

der Schüler

der ABC-Schütze

die Schülerin

(пропущено слово die Lehrerin)

b) In der Zuckertüte gibt es Bonbons.

 In der Zuckertüte gibt es Bonbons und Schokolade.

 In der Zuckertüte gibt es Bonbons, Schokolade und Bleistifte.

 In der Zuckertüte gibt es Bonbons, Schokolade, Bleistifte und Kulis.

 In der Zuckertüte gibt es Bonbons, Schokolade, Bleistifte, Kulis und Spitzer.

c) 1) die Großeltern — der Vater — die Mutter — der Freund

 2) der Spitzer — der Bleistift — der Kuli — der Tisch

 3) der Tisch — die Bücher — der Stuhl — der Schrank

 4) der Hund — die Katze — der Baum — der Vogel

К упр. 3. Rätsel

1) Was steht zwischen A und B?

2) Wie viele Buchstaben sind im Lesebuch?

3) Es sind zwei Brüder. Der eine ist mein Onkel. Wer ist der andere?

К упр. 4

In Indien beginnt das Schuljahr im Juni. Es ist dann nicht mehr so heiß. Die Schüler ziehen vor der Schultür die Schuhe aus. Der Lehrer liest den Kindern eine alte Volkslegende vor. Dann lernen alle den Buchstaben A und singen das Lied vom A. Die Eltern legen dem Lehrer eine Blumengirlande um den Hals.

**II. DRAUßEN IST BLÄTTERFALL**

К упр. 1 a

satt — das Blatt

der Blätterfall — der Ball

die Wand — der Wind

fallen — malen

die Aufgabe — der Rabe

werden — die Erde

bleiben — schreiben

Katzen — Spatzen

wehen — gehen

reich — gleich

К упр. 2 a. Wie war der Tag?

Die Sonne scheint am Himmel und es ist warm. Der Hase springt lustig über das Feld. „Wie schön ist der Tag!“, sagt er zu einer Blume. „Schön?“, fragt diese. „Nein, der Tag ist gar nicht schön, es gibt heute keinen Regen.“ So sprechen sie und jeder denkt das Seine. Da kommt ein Igel seines Weges. Er trägt einen Pilz und viele Beeren auf dem Rücken. Der Hase fragt: „Na, Freund Igel! Wie findest du den Tag heute?“ Der Igel bleibt stehen und denkt nach. „Ich weiß es noch nicht“, sagt er dann. „Ich kann es dir nur am Abend sagen.“

Am Abend kommt der Hase zu dem Igel und wiederholt seine Frage. Der Igel zeigt auf die Pilze und Beeren in der Ecke seines Zimmers und sagt: „Der Tag war sehr schön. Ich habe fleißig gearbeitet und Pilze für den Winter gesammelt.“

К упр. 3 а. Die beste Zeit

In einer kleinen Dorfschule erzählt der Lehrer eines Tages seinen Schülern: „Es gibt vier Jahreszeiten: den Frühling, den Sommer, den Herbst und den Winter. Im Frühling ist alles grün. In den Wäldern gibt es viele Blumen. Im Sommer ist es warm, das Obst reift. Im Herbst sind die Blätter gelb und es ist oft schlechtes Wetter. Im Winter ist es kalt. Im Hof liegt viel Schnee.“

Er sieht: nicht alle hören aufmerksam zu. Da fragt der Lehrer einen Jungen: „Paul, hörst du aufmerksam zu? Sage, wann ist die beste Zeit, die Äpfel zu pflücken?“ Paul steht auf und antwortet: „Wenn der Gärtner nicht zu Hause ist und die Hunde nicht im Garten sind!“

**III. DEUTSCHE SCHULEN. WIE SIND SIE?**

К упр. 1. Immerklug sucht Öhrchen

I. IM SCHULKORRIDOR

I.: Entschuldigung, Dirk! Hast du Öhrchen gesehen? Kann ihn nicht finden.

D.: Ja, ich habe ihn gesehen. Im Fotolabor, glaube ich.

I.: Wo ist das?

D.: In der dritten Etage.

I.: Bin ich hier richtig?

D.: Nein, das hier ist die zweite Etage. Hier ist unser Videostudio. Du musst die Treppe hinaufgehen.

I.: Ich gehe hinauf.

II. IM FOTOLABOR

I.: Aha, da ist das Fotolabor! Steffi?! Du bist es? Und Öhrchen? Ist er nicht hier?

St.: Hallo, Immerklug! Nein, Öhrchen ist nicht hier. Er ist im Sprachlabor. Hört dort etwas vom Tonbandgerät ab. Das Sprachlabor ist in der ersten Etage.

I.: Ich muss also wieder hinuntergehen. Danke, Steffi! Auf Wiedersehen.

**К упр. 2**. Welches Wort passt nicht in die logische Reihe?

a) das Gebäude, die Eingangshalle, der Pausenraum, der Hof, das Sekretariat

b) die Stunde, die Deutschstunde, die Literatur, die Pause, die Mathematik, die Fremdsprache

c) der Schuldirektor, der Lehrer, der Schüler, die Bibliothekarin, der Architektor, die Sekretärin

d) die Schwimmhalle, der Tennisplatz, die Aula, der Sportplatz, die Turnhalle

e) das Erdgeschoss, das Stockwerk, die Etage, das Labor

**К упр. 3**. Gespräche, die man in der Schule hören kann

I. — Na, meine Lieben! Die Stunde ist zu Ende. Bis morgen!

 — Auf Wiedersehnen!

II. — Frau Müller! Ich möchte mit Herrn Direktor sprechen.

 — Herr Schulz ist leider nicht da.

III. — Du, wie wäre es mit Pepsi-Automaten hier im Pausenhof?

 — Toll.

IV. — Frau Fischer, ich habe dieses Märchenbuch schon gelesen. Was können Sie mir noch geben?

 — Hier zwei lustige Geschichten aus dem Schulleben. Nimmst du sie?

 — Ja, danke.

V. — Wie gefällt es Ihnen hier?

 — Nicht schlecht. Die Spiegel an der Garderobe machen den Raum sehr hell und freundlich.

**К упр. 4.** Karlchen lernt rechnen

Karlchen geht in die erste Klasse. Er kann noch nicht gut schreiben und rechnet auch noch nicht gut. Der Lehrer sagt zu ihm: „Karl, du hast alle Aufgaben falsch gemacht. Drei und drei ist doch nicht vier. Und sechs und zwei ist nicht vier. Und sechs und fünf ist auch nicht vier. Und du schreibst überall vier.“

Karlchen lächelt und sagt: „Ja, aber die Vier, Herr Lehrer, schreibe ich am schönsten.“

**К упр. 1 (блок 6).** In der Robert-Koch-Straße

In der Robert-Koch-Straße trägt vieles den Namen des großen Bakteriologen und Arztes Robert Koch. Es gibt die Robert-Koch-Apotheke, die Robert-Koch-Bibliothek, die Robert-Koch-Schule und das Robert-Koch-Gymnasium.

Die Apotheke, Haus Nummer 13, ist ein modernes Gebäude.

Die Robert-Koch-Bibliothek ist im Erdgeschoss eines großen vielstöckigen Hauses.

Die Robert-Koch-Schule ist zweistöckig. Rechts, in einem extra Gebäude ist ein Schwimmbad. Der Schulhof ist asphaltiert.

Das Robert-Koch-Gymnasium liegt in einem Garten. Das Gebäude ist wahrscheinlich schon ein paar hundert Jahre alt.

**IV. WAS UNSERE DEUTSCHEN FREUNDE ALLES IN DER SCHULE MACHEN**

К упр. 1. Wo? oder Wohin?

liegen — legen

stellen — stehen

sitzen — setzen

fliegen — liegen

К упр. 2. Welche Uhr zeigt welche Zeit?

Nummer 1. Es ist 9 Uhr (punkt 9).

Nummer 2. Es ist 15 Minuten (Viertel) vor 9.

Nummer 3. Es ist 15 Minuten (Viertel) nach 10.

Nummer 4. Es ist 8 Uhr 30 (halb 9).

К упр. 3. Witze

1) „Nicht so gut, um einen Aufsatz darüber zu schreiben.“ Am 1. September fragt der Lehrer einen faulen Schüler: „Na, Klaus, wie geht’s? Hast du die Ferien gut verbracht?“

Klaus: „Ja, danke, Herr Lehrer. Sehr gut. Aber doch nicht so gut, um einen Aufsatz darüber zu schreiben.“

2) „In der Schule rechnen wir nur mit Äpfeln.“

Der kleine Jörg bekommt im Rechnen oft schlechte Noten. Sein Vater will ihm helfen: „Sag mal, Junge, wie viel ist das! Du hast drei Birnen und ich gebe dir noch zwei?“

Jörg: „Ich weiß nicht. In der Schule rechnen wir nur mit Äpfeln.“

К упр. 4. Welche Stunden sind das? 1) Die Lehrerin kommt in die Klasse und sagt: „Wir schreiben jetzt ein Diktat. Nehmt eure Hefte und schreibt: eins, zwei, vier, fünf, neun, zehn, zwölf, dreizehn, dreißig. Na, wer übersetzt die Wörter ,dreizehn‘ und ,dreißig‘?“

2) Die Stunde beginnt. Der Lehrer hängt die Landkarte Europas an die Tafel und sagt: „Wir sprechen heute über die Bundesrepublik Deutschland. Wie viele Bundesländer hat Deutschland? Wie heißen die Hauptstädte der Bundesländer? Na, wer kommt an die Tafel und erzählt uns das? Bitte, Walja, komm!“

3) Die Kinder sitzen an ihren Schulbänken und malen, basteln. An der Tafel hängen verschiedene Bilder. Auf dem Tisch des Lehrers liegen Puppen, ein Hampelmann. Einige Kinder stehen auf, gehen zum Tisch, nehmen das Spielzeug und sehen es sich an. Dann setzen sie sich wieder an ihren Platz und arbeiten weiter.

К упр. 5. „Fragst du viel, so lernst du viel.“

Klaus geht mit seinem großen Bruder durch den Park.

— Du, Peter, sag mal, wie heißt dieser Baum?

— Ich weiß nicht.

— Und der Vogel dort? Er singt so schön!

— Weiß ich nicht.

— Und warum können die Menschen nicht fliegen?

— Dumme Frage. Menschen sind keine Vögel.

Klaus sagt einige Minuten kein Wort, dann aber fragt er wieder.

— Du, Peter, bist du mir nicht böse? Ich stelle ja immer so viele Fragen!

— Ach wo, Kleiner! Frage nur! Fragst du viel, so lernst du viel!

К упр. 1 (блок 6)

1. „Wo sind die Alpen?“

Die Geschwister Peter und Anna bereiten ihre Hausaufgaben vor. Peter sitzt am Tisch und schreibt einen Hausaufsatz in Deutsch. Anna liest ein Lehrbuch. Anna fragt: „Peter, wo sind die Alpen?“ Der Bruder antwortet nicht. Anna fragt noch einmal: „Peter... Peter! Wo sind die Alpen?“ Da antwortet Peter: „Ach, du verlierst immer deine Sachen. Wann lernst du alles auf seinen Platz legen?!“

2. Ein Beispiel für Reptilien. (Wer sind Reptilien?)

Das Thema der Stunde war „Reptilien“. Der Lehrer erzählte: „Reptilien sind solche Tiere, die am Boden kriechen.“ Dann fragte er einen Schüler: „Kannst du eine Reptilie nennen, Paul?“ Paul antwortete: „Ja, das ist meine kleine Schwester.“

3. „Wie breit ist die Seine?“ (ei=e)

In einer Stunde stellte der Lehrer an die Schüler die Frage: „Sagt: wie breit ist die Seine in London?“

Gabi antwortete schnell: „Genauso breit, Herr Lehrer, wie die Themse in Paris!“

„Sehr gut, du verstehst Humor und kriegst eine Eins!“, sagte der Lehrer.

**V. FREIZEIT ... WAS GIBT’S DA ALLES!**

К упр. 1

D.: Dirk Schneider.

M.: Das bin ich, Dirk. Wie geht’s?

D.: Alles okay, Mutti. Wir haben nur 4 Stunden gehabt. Herr Meier

ist krank.

M.: Hast du schon gegessen?

D.: Nein, nur in der Schule die Pausenbrote. Du, Mutti, ich habe im Kühlschrank eine Torte gesehen. Ich nehme ein bisschen davon, schön?

M.: Nein, Dirk. Wir essen die Torte alle zusammen. Für den Hunger findest du dort etwas anderes.

D.: Nun, gut, Mutti. Tschüs!

M.: Tschüs!

II

D.: Hallo!

M.: Morgen, Dirk. Gut geschlafen?

D.: Ja, danke. Was macht das Wetter? Ist es kalt draußen?

M.: Nein, du kannst dich leicht anziehen. Hast du dich geduscht? Gymnastik gemacht? Gefrühstückt?

D.: Ich trinke gerade Kakao.

M.: Vergiss die Turnschuhe nicht. Heute ist Donnerstag.

D.: Na, klar, Mutti. Auf Wiederhören.

M.: Auf Wiederhören.

III

M.: Hallo, Dirk!

D.: Aber, Mutti, wir decken schon den Tisch, auch Vati und Oma sind da. Und wo bist du? Auch die Torte steht schon auf dem Tisch.

M.: Ich komme in 5—7 Minuten. Ich hatte Probleme mit dem Auto. Bis bald.

D.: Bis bald.

К упр. 2 b

Der Detektiv Herr Müller hat an alle Zeugen zwei Fragen gestellt:

— Um wieviel Uhr war die Panne?

— Wie sah das Auto aus? (Wie war seine Farbe?)

Hier die Antworten:

Die Zeugin Nr. l, die alte Dame, meinte, es war 8 oder 9 Uhr morgens und das Auto war rot. Die Sonne schien und das Auto glänzte so schön.

Der Zeuge Nr. 2, der alte Herr, glaubte die Zeit genau zu wissen, denn er wollte sich die Morgenzeitung kaufen und im Zeitungskiosk an der Ecke ist sie gewöhnlich um halb 8 da. Das Auto hat er aber nicht sehr deutlich gesehen. Er glaubt, die Farbe war gelb.

Die Zeugin Nr. 3 war das Schulmädchen mit dem Ranzen. Sie ging genau 10 vor 8 aus dem Haus, und auf der Straße passierte es. Das Auto war groß und hell, sie glaubt, es war rosa.

Der Zeuge Nr. 4 war ein junger Geschäftsmann. Er meinte, es war gegen Mittag. Das Auto war seiner Meinung nach hellgrau.

К упр. 2 с

Die Zeugin Nr. 3 geht immer pünktlich zur Schule. Sie hat am genauesten die Zeit angegeben.

Der Zeuge Nr. 4 ist ein junger Geschäftsmann und interessiert sich wahrscheinlich mehr für Autos als die anderen. Er hat die reale Farbe des Autos gesehen. Und die anderen sahen, wie die Sonne das Auto färbte, und nicht die richtige Farbe des Autos.

К упр. 2 d

1) Es war halb 8. Ich wollte mir eine Zeitung kaufen. Ein Junge radelte an mir vorbei. Da kam ein gelbes Auto um die Ecke und fuhr den Jungen an.

2) Ich glaube, es war gegen Mittagszeit oder so ungefähr. Ich ging von meinem Büro in eine Firma in der Nähe (поблизости). Da sah ich einen Jungen. Oder war es ein Mädchen? Ich habe das nicht gut sehen können. Da kam ein helles Auto und fuhr das Kind an.

3) Ich habe Brot gekauft und ging nach Hause. Da kam ein rotes Auto. „Krach!“ Und der Junge lag am Boden. Das Auto aber fuhr schnell weg. Es war 8 oder halb 9.

4) Ich ging zur Schule. Es war 10 Minuten vor 8. Da sah ich Bernd mit seinem Fahrrad. Um die Ecke kam ein rosa Auto und fuhr Bernd an. Ich habe die Nummer des Autos nicht gesehen.

К упр. 3

Klaus erzählt:

Mein Steckenpferd ist das Sammeln. Ihr wisst, die Menschen sammeln praktisch alles: Etiketten, Uhren, Bücher, Münzen... Was ich sammle, könnt ihr leicht erraten. Das sammeln viele. Das sind kleine Bilder. Ihr seht sie auf den Briefen und Postkarten. Die Menschen sammeln sie gewöhnlich nach Themen, Motiven, zum Beispiel: Sport, Tiere, Malerei, Blumen, Vögel... Mein Thema ist Aquariumfische. Ich habe auch richtige Fische zu Hause im Aquarium.

Wolfgang erzählt:

Ich bin auch Sammler. Ich beschreibe jetzt, was ich sammle. Also: Es gibt sie sehr viele und sie sind verschieden: groß, klein, weiß, schwarz, braun, gelb, bunt. Sie sind sehr schön. Ihr seht sie im Wald. Sie fliegen über Blumen. In meiner Sammlung liegen sie getrocknet auf Watte. Im Winter sehe ich oft auf sie und denke an den lustigen und warmen Sommer zurück.

Monika erzählt:

Mein Steckenpferd ist auch Sammeln. Ich sammle aber etwas ganz Besonderes. Das findet ihr in jedem Buch, in jeder Zeitung, in jeder Erzählung, in jedem Märchen. Es gibt sie in jeder Sprache. Ohne sie könnt ihr keinen Brief und keine Übung schreiben. Ich sammle natürlich nicht alles. Hier sind einige Exemplare aus meiner Sammlung: das Auto, der Automat, der Astronaut, die Diskothek, die Bibliothek, die Lampe... Na, habt ihr verstanden, was ich sammle?

К упр. 16 (блок 6). Schläft er endlich?

Es ist Abend. Mutter sitzt am Tisch und strickt. Vater liest die Zeitung. Der kleine Hans liegt im anderen Zimmer im Bett, aber er kann nicht einschlafen... Er ruft die Mutter: „Mutti, ich kann nicht einschlafen. Erzähle mir ein Märchen. Bitte! Bitte!“ Der Vater steht auf und geht ans Bett seines Sohnes. „Ich erzähle dir ein Märchen“, sagt er.

Die Mutter strickt und hört die leise Stimme des Vaters aus dem Schlafzimmer. Bald wird es dort aber still. „Na, schläft er endlich?“, fragt die Mutter. Und hört Hans antworten: „Ja, Mutti, Vati ist schon eingeschlafen.“

К упр. 17 (блок 6)

MAXL, DAS MURMELTIER

(NACH JAMES KRÜSS)

Der erste Schnee fällt. Die Eichhörnchen und die Hasen suchen nach Futter unter dem weißen Schnee. Die Murmeltiere aber liegen in ihrem Bau und schlafen. Sie schlafen den ganzen Winter. Nur im März oder April gehen sie wieder aus ihrem Bau, um nach dem ersten Gras zu suchen.

Nun lebte einmal ein Murmeltier. Er hieß Maxl. An einem Herbsttag fand es ein Junge im Walde und nahm es nach Hause mit. So lebte Maxl bei einer Familie in einem Käfig. Diesen Winter schlief er nicht wie die anderen Murmeltiere. Die Menschen waren gut zu ihm und es bekam jeden Tag sein Essen. Das war schön. Doch Maxi wollte frei sein.

Eines Tages im Dezember vergaß die Mutter, den Käfig zuzumachen. Maxl lief weg. Es lief sehr schnell. Im Wald sah Maxl ein Eichhörnchen.

Maxl fragte: „Sag mal, was ist denn das hier für ein weißes Pulver? Es liegt überall auf der Erde!“

„Ja, weißt du denn nicht?“, lachte das Eichhörnchen. „Das ist doch der Schnee! Jeden Winter fällt der Schnee vom Himmel. Dann aber kommt der Frühling und macht den Schnee zu Wasser.“

„Komisch“, sagte Maxl, „ich wusste das gar nicht! Ja, ja! Was man doch alles lernen kann, wenn man im Winter nicht schläft!“

Und Maxl lief weiter.

**VI. KLASSENFAHRTEN DURCH DEUTSCHLAND.IST DAS NICHT TOLL?!**

К упр. 1. Welche Stadt ist das?1) Das ist eine große, moderne Stadt. Sie liegt an der Spree. Im Zentrum der Stadt befindet sich ein großes Tor mit einer schönen Quadriga.

2) Diese Stadt nennt man oft „das zweite Chicago“ wegen seiner Wolkenkratzer. Jedes Jahr im September oder Oktober finden hier große Buchmessen statt.

3) Im Zentrum dieser Stadt, auf dem Marktplatz steht eine schöne Plastik. Sie stellt die bekannten Figuren eines Märchens dar. In dieser Stadt befindet sich auch ein Museum. Hier gibt es verschiedene Sachen aus Australien, Südamerika und Afrika.

К упр. 2. Die beste Reisezeit.

Frankfurts Klima ist mild. Besonders schön sind der späte Frühling und der frühe Herbst. Der Mai und der September sind die besten Reisemonate.

 **ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ЗА 6-Й КЛАСС И ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ**

1. а)

a) Brüder с) Fuß е) Schüler g) stehen

b) fuhr d) liegen f) setzen h) Uhr 8 × 0,5 = 4

б) В то время когда учащиеся выполняют задания по чтению про себя и письму, учитель вызывает каждого ученика прочитать предложенные пары слов. 8 × 0,5 = 4

2. Meine Schule ist schön, aber die Lehrer sind sehr streng. Die Schüler müssen viel lernen. Ich z. B. muss jeden Nachmittag zwei Stunden Hausaufgaben machen. Aber mir macht das Lernen Spaß. Geschichte und Russisch gefallen mir besonders gut. Doch manchmal macht mir die Schule auch Ärger, denn es gibt so wenig Freizeit.

a)1 × 2 = 2 б) 2 × 2 = 4

3. Учитель задает каждому ученику пять вопросов. Например:

 1. Wie viele Stunden hat Ulrike täglich?

 2. Wievielmal hat sie in der Woche Deutsch?

 3. Wann beginnt die erste Stunde?

 4. Wie lange dauert die erste Pause?

 5. Hat Ulrike am Montag Russisch? 5 × 2 = 10

Учащиеся могут отвечать на вопросы как целыми предложениями, так и кратко. Одинаково следует засчитывать следующие варианты ответа на 1-й вопрос: a) Ulrike hat täglich fünf Stunden; b) Sie hat fünf Stunden; c) Fünf.

4. а) Заполнение анкеты учитывается следующим образом:

 4 × 1 = 4 Name, Haare, Augen, Geschwister

 2 × 2 = 4 Hobbys, Lieblingsfächer

 Не засчитываются: Alter, Größe.

б) В рассказе о себе должны быть упомянуты все восемь пунктов анкеты.8 × 1,5 = 12

5. Засчитывается как употребление соответствующего существительного (6), так и правильное употребление артикля (4). 6 × 0,5 + 4 × 0,5 = 5

6. Учащиеся могут вписывать в пропуски либо дни недели, либо даты, либо и то и другое.6 × 1 = 6

7. а) 3 × 1 = 3

 б) При правильном выполнении коммуникативного задания и отсутствии лексических, грамматических и орфографических ошибок ученику присваивается 10 очков. При наличии ошибок, не влияющих на содержание письма, снимается 2 очка. Каждая искажающая смысл ошибка оценивается в 2 очка.

8. 11 × 1 = 11

9. За правильное выполнение задания присваивается 10 очков. Lösung des Rätselcomics: Wie kann Ludwig Listig gerade jetzt geduscht haben? Es gab doch zwischen 9 und 11 Uhr kein Wasser wegen der Bauarbeiten vor seinem Haus. Also, Micky hat Recht, Listigs Alibi war falsch.

**ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество набранных очков | Оценка |
| 81—8965—8049—6431—480—30 | очень хорошохорошоудовлетворительнослабо, но достаточноплохо |

**Программа :**

2008, «Просвещение», И.Л. Бим

 **Учебник:**

Автор: И.Л. Бим

Название: «Шаги 2», учебник для 6 класса ОУ

Издательство: г. Москва, «Просвещение», 2007 год

**Количество часов в неделю:**

По программе: 3

По учебному плану школы: 3

Контрольные работы: 8

Практические работы: 8

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА:**

|  |
| --- |
| ***К о м п е т е н ц и и*** |
| ***Общеучебные***  | 1. Развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки слов, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода.
 |
| 1. Формирование умения пользоваться двуязычными словарями
 |
| 1. Участие в проектной деятельности межпредметного характера.
 |
| 1. Приобщение к другой национальной культуре, расширение общеобразовательного кругозора.
 |
| 1. Решение речемыслительных поисковых задач в процессе работы над языковым материалом и развитие основных видов речевой деятельности.
 |
| 1. Активизация мыслительной деятельности путем решения коммуникативных задач при работе над текстом путем само-и взаимоконтроля.
 |
| ***Предметно-ориентированные*** | 1. Учить вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.
 |
| 1. Учить кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения.
 |
| 1. Учить воспринимать на слух иноязычные тексты с различной глубиной проникновения в их содержание. При этом: выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте, выбирать главные факты, опуская второстепенные.
 |
| 1. Учить читать тексты с пониманием основного содержания, с полным и выборочным пониманием информации.
 |
| 1. 5. Учить делать выписки из текста, писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником, выражать пожелания.
 |
| Грамматический материал: - образование и употребление Perfekt;- образование Partizip II сильных глаголов;-спряжение глагола sein в Präsens и Präteritum;- образование степеней сравнения прилагательных; |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**СТРУКТУРА КУРСА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема (глава)**  | **Количество часов**  |
|  | **Здравствуй, школа! (повторение)** | **4** |
| 1. | Здравствуй, школа! Предъявление новой лексики. | 1 |
| 2 | Германия  | 1 |
| 3 | Люди и их профессии | 1 |
| 4. | В город. Контроль устной речи по теме «Мой город»Диагностическая контрольная работа  | 1 |
|  | **Начало учебного года. Оно везде одинаковое?** | **12** |
| 5. | Везде ли он одинаков? | 1 |
| 6. | Поздравляем с началом учебного года. |  |
| 7. | Начало учебного года в Германии | 1 |
| 8. | Начало учебного года в других странах  | 1 |
| 9. | Чем мы занимались летом? | 1 |
| 10. | Моя первая учительница | 1 |
| 11. | Мы внимательно слушаем | 1 |
| 12. | Повторяем то, что знаем | 1 |
| 13. | Контрольное домашнее чтение | 1 |
| 14. | Проект «начало учебного года» | 1 |
| 15. | Контрольная работа по теме | 1 |
| 16. | Анализ контрольных работ | 1 |
|  | **За окнами – листопад!**  | **20** |
| 17. | Времена года. Осень. | 1 |
| 18. | Погода осенью | 1 |
| 19. | Осень на селе  | 1 |
| 20. | Собираем урожай | 1 |
| 21. | Собираем урожай  | 1 |
| 22. | Резервный урок | 1 |
| 23. | Животные осенью | 1 |
| 24. | Животные осенью | 1 |
| 25. | Грамматика – крепкий орешек | 1 |
| 26. | Грамматика – крепкий орешек | 1 |
| 27. | Мы внимательно слушаем | 1 |
| 28. | Идем за покупками | 1 |
| 29. | Идем за покупками  | 1 |
| 30. | Повторяем то, что знаем | 1 |
| 31. | Повторяем то, что знаем | 1 |
| 32. | Повторяем то, что знаем | 1 |
| 33 | Практикум  | 1 |
| 34. | Контрольная работа по теме | 1 |
| 35. | Самостоятельная работа. Защита проектов. | 1 |
| 36. | Самостоятельная работа. Защита проектов. | 1 |
|  | **Немецкие школы. Какие они?** | **12** |
| 37. | Школьное здание | 1 |
| 38. | Классная комната | 1 |
| 39. | Школа. | 1 |
| 40. | Грамматика – крепкий орешек | 1 |
| 41. | Грамматика – крепкий орешек | 1 |
| 42. | Немецкие школы | 1 |
| 43. | Какие немецкие школы? | 1 |
| 44. | Моя школа | 1 |
| 45. | Моя школа | 1 |
| 46. | Моя школа | 1 |
| 47. | Повторяем то, что знаем | 1 |
| 48. | Защита проектов | 1 |
|  | **Что наши друзья делают в школе** | **16** |
| 49. | Расписание занятий | 1 |
| 50. | Часы  | 1 |
| 51. | Режим дня | 1 |
| 52. | Делу время – потехе час | 1 |
| 53. | Делу время – потехе час | 1 |
| 54. | Собираем портфель | 1 |
| 55. | Грамматика – крепкий орешек | 1 |
| 56. | Грамматика – крепкий орешек | 1 |
| 57. | Читаем и дискутируем | 1 |
| 58. | Читаем и дискутируем | 1 |
| 59. | Мы внимательно слушаем | 1 |
| 60. | Домашнее чтение | 1 |
| 61. | Защита проектов | 1 |
| 62. | Повторяем то, что знаем | 1 |
| 63. | Контрольная работа по теме  | 1 |
| 64. | Анализ контрольных работ | 1 |
|  | **Свободное время.** | **12** |
| 65. | Мой распорядок дня | 1 |
| 66. | Человек  | 1 |
| 67. | Внешность  | 1 |
| 68. | Внешность  | 1 |
| 69. | Хобби  | 1 |
| 70. | Грамматика – крепкий орешек | 1 |
| 71. | Грамматика – крепкий орешек | 1 |
| 72. | Контрольная работа по теме | 1 |
| 73. | Читаем и дискутируем | 1 |
| 74. | Читаем и дискутируем | 1 |
| 75. | Мы внимательно слушаем | 1 |
| 76. | Защита проекта  | 1 |
|  | **Путешествие по Германии** | **17** |
| 77. | Подготовка к путешествию по Германии | 1 |
| 78. | Путешествие в Берлин | 1 |
| 79. | Поездка во Франкфурт на Майне | 1 |
| 80. | Поездка в Бремен | 1 |
| 81. | Путешествие  | 1 |
| 82. | Резервный урок  | 1 |
| 83. | Грамматика – крепкий орешек | 1 |
| 84. | Грамматика – крепкий орешек | 1 |
| 85. | Ориентируемся в чужом городе | 1 |
| 86. | Ориентируемся в чужом городе | 1 |
| 87. | Читаем и дискутируем | 1 |
| 88. | Читаем и дискутируем | 1 |
| 89. | Защита проектов | 1 |
| 90. | Контрольная работа по теме | 1 |
| 91. | Домашнее чтение  | 1 |
| 92. | Страна изучаемого языка | 1 |
| 93. | Резервный урок . Проверочная работа по грамматике | 1 |
|  | **В конце учебного года – веселый карнавал!** | **9** |
|  94. | Готовимся к карнавалу | 1 |
| 95. | Мой карнавал | 1 |
| 96. | Мой карнавал | 1 |
| 97. | Читаем и дискутируем по теме «Одежда» | 1 |
| 98. | Читаем и дискутируем по теме «Одежда» | 1 |
| 99. | Что мы читаем? | 1 |
| 100. | Что мы читаем? | 1 |
| 101. | Инсценирование сказки «Белоснежка»  | 1 |
| 102. | Мы повторяем изученное в 6 классе | 1 |

**КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ**

**ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема**  | **Кол-во часов** | **Сроки проведения**  |
| 1. | Здравствуй, школа! | 1 | Сентябрь  |
| 2. | Начало учебного года. Оно везде одинаковое? | 1 | Октябрь  |
| 3. | За окнами – листопад! | 1 | Октябрь  |
| 4. | Немецкие школы. Какие они? | 1 | Декабрь  |
| 5. | Что наши друзья делают в школе? | 1 | Февраль  |
| 6. | Свободное время | 1 | Март  |
| 7. | Путешествие по Германии | 1 | Май  |
| 8.  | В конце учебного года – веселый карнавал! | 1 | Май. |
| 9. | Контроль домашнего чтения | 7 | После каждой пройденной темы |

**ИТОГО: 15**

 **ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема**  | **Кол-во часов** | **Сроки проведения**  |
| 1. | Здравствуй, школа! | 1 | Сентябрь  |
| 2. | Начало учебного года. Оно везде одинаковое? | 1 | Октябрь  |
| 3. | За окнами – листопад! | 1 | Октябрь  |
| 4. | Немецкие школы. Какие они? | 1 | Декабрь  |
| 5. | Что наши друзья делают в школе? | 1 | Февраль  |
| 6. | Свободное время | 1 | Март  |
| 7. | Путешествие по Германии | 1 | Май  |
| 8.  | В конце учебного года – веселый карнавал! | 1 | Май. |

**Итого: 8**